Содержательный раздел

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и среднего общего образования**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего и среднего общего образования**

**Пояснительная записка**

Актуальность программ развития универсальных учебных действий на ступени основного образования обусловлена требованием Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа является основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, внеучебной деятельности, а также дополняет содержание образовательно-воспитательных программ.

**Цель программы**

Реализовать системно-деятельностный подход, развивающего потенциал образования в лицее и обеспечивающего способность учащихся учиться, стремиться к самообразованию, самосовершенствованию, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Развитие системы универсальных учебных действий в со­ставе личностных, регулятивных, познавательных и коммуни­кативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют со­бой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возраст­ного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуслов­ливают развитие способности обучающегося к регуляции пове­дения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсаль­ных учебных действий уделяется становлению коммуникатив­ных универсальных учебных действий.

Функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпе­вают значительные изменения по сравнению с начальной школой. При этом важно соблюдать преемственность между начальной и основной школой. Регуляция общения, коопера­ции и сотрудничества проектируют определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей ста­новится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают комму­никативные учебные действия. В этом смысле задача началь­ной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформи­рована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

**Целевое назначение программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего и среднего общего образования**

|  |
| --- |
| 1. 1. Создать условия для реализации права на образование всем учащимся, пожелавшим обучаться в ГБОУ лицее №179 (Закон РФ «Об образовании» ст.5 п.2). Обеспечить достижение учащимися Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. |
| 1. 2. Создать условия для реализации системно-деятельного подхода, развивающего потенциал образования в лицее: |
| * Профессионализм учителей * Социальное партнерство: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, ФТИ им. А. Ф. Иоффе, ЗАО «Центр исследования и контроля качества воды» * Сотрудничество учителей – учеников – родителей * Материально – техническое обеспечение * Инновационные подходы и технологии * Здоровьесберегающая деятельность * Интернет-ресурсы * Методические разработки и публикации учителей лицея * Выпускники лицея |
| 3. Создать условия для освоения учениками дополнительной (углубленной) подготовки по профильным предметам**.** |
| **Предпрофильная подготовка**   * Изучение: биология – с 6 кл на 1 час больше * Интеграция содержания учебных предметов естественнонаучного блока, в том числе в рамках внеклассной деятельности: клуб «Юный биолог»(6-7 кл), экспериментальная работа учащихся экологической, биологической направленности; дополнительное образование – система кружков.   **Профильная подготовка (углубленное изучение)(8-9 кл)**  Естественнонаучный профиль   * Изучение: * Физика * Химия * Биология * Интеграция содержания профильных предметов * Летняя практика учеников * Внеклассная деятельность: медико-экологический лекторий, «Клуб старшеклассников»(секции биоиндикации, биотестирования, химического анализа), Клуб «Высокие технологии. Экология». Проекты «Baltic Sea Project», “Cowst Watch”, «Наномир», «Приключения Шерлока Холмса».   **Технический профиль(углубленное изучение)**   * Изучение**:** физика, математика * Внеклассная деятельность: Клуб «Высокие технологии. Экология» |
| 4.Обеспечить формирование универсальных учебных действий |
| * В ходе изучения средствами всех предметов основной школы * Реализация преемственности «начальная-основная школа» * Особенности предметного и надпредметного содержания: качественное содержание предметов естественнонаучного и технического направления интегративного, межпредметного и профильного плана(Качественное понимается в логике проекта «Управление качеством» как результат согласования запросов ребенка, семьи, школы, государства). * Реализация образовательных и воспитательных методик, технологий, подходов.   Технологии: проекты, игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, педагогической мастерской, ИКТ, здоровьесберегающие, технологии коммуникативного обучения, мозговой штурм, тестовые технологии, обучение в парах сменного состава, социокультурное проектирование: «Портфолио выходного дня ( 6 кл)», деловая игра «Журналист», «Детективные агенства» (В.Пузыревский, М.Эпштейн), «Успешное чтение»(Г.Галактионова, Е. Казакова).   * Дополнительные образовательные программы и программы самообразования: * Индивидуальный план ученика * Личностно-ресурсная карта ученика * Дополнительное образование – кружки, в т.ч. и межпредметного характера, танцевальная студия, театральная студия, спортивная школа. * Защита исследований и проектов на конференциях разного уровня * Подготовка и публикация тезисов, научно-исследовательских работ учащихся в сборниках конференций, в журналах, например «Baltic sea project» , Водородный всеобуч. * Работа волонтеров ( учеников лицея ) по профилактике нездорового образа жизни, формирования экологического мировоззрения. * Участие учеников лицея в конференциях разного уровня, в т.ч. видео-конференциях, эколого-медицинской, технической направленности. * Информационно-компьютерное обеспечение. * Работа сетевых лабораторий для учителей «Социокультурное проектирование в эпоху нанотехнологий», «Проектно-исследовательская деятельность», проектирование учебно-исследовательской деятельности. * Медиатека, в которой сочетаются: * Фонд учебной и справочной литературы * Фонд научно-популярной литературы для учебного проектирования и исследования * Аудио, видео и другие медиа источники |
| 5. Обеспечить социально-психологическое сопровождение для коррекции трудностей учащихся в образовательно-воспитательном процессе, общении, развитии и профориентации. |
| Работа службы сопровождения:   * Допрофессиональная ориентации учащихся: встречи с учеными, экскурсии, в т.ч. и на предприятия, в институты; * создание микроклимата творчества, успеха, сотрудничества, диалога(предметные и межпредметные конкурсы, игры: «К доске», «Что? Где? Когда?», спортивные соревнования, встречи с социальными партнерами); * формирование здорового образа жизни: интеграция содержания по здоровому образ жизни в содержание разных предметов, волонтеры, конференции, круглые столы; * занятия в Клубе старшеклассников, медико-экологическом лектории, клубе «Водородный всеобуч»; * участие в проектах: * Baltic Sea Project; * Cowst watch; * Высокие технологии. Экология и др. |
| 6. Обеспечить условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся  Валеологическое расписание, здоровьесберегающие технологии, спортивные секции, профилактика гиподинамии, профилактика вредных привычек, волонтеры: профилактика нездорового образа жизни, профилактика гриппа. |
| 7. Развивать мотивацию и способности к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной. |
| * Развитие коммуникативной и информационной культуры, используя ИКТ, электронные доски, мультимедиапроекторы, работу в он-лайн режиме со сверстниками из ОУ зарубежных стран. * Развитие навыков социальной взаимопомощи * Допрофессиональное самоопределение * Успешность в учебе и социальной адаптации * Развитие потребности и умения добиваться успеха * Развитие культуры здоровья * Активное участие в Международных, Всероссийских, городских олимпиадах и конференциях * Развитие волонтерской деятельности: * активные формы работы с учениками лицея, др. ОУ * подготовка и выпуск листовок, брошюр по профилактике нездорового образа жизни, профилактика гриппа и т.д. * Проектная исследовательская деятельность, летняя медицинская практика, работа в режиме кейс-технологий, социальных проектов, участие в конференциях, семинарах, интернет-конференциях, подготовка статей, тезисов к публикации, экспериментальные работы учащихся 7,8 класов. |
| 8. Реализовать основные направления развития воспитания в системе образования. Создать условия для воспитания личности, имеющей осознанную нравственную позицию, способной к самоопределению и самореализации в социуме большого города, знающей и ценящей свой город, успешно осваивающей ценности петербургской культуры. |
| * Система классной –внеклассной деятельности способствующая осознанию учениками, что уровень образования, достижение учениками предметных, личностных, метапредметных результатов способствует достижению успеха в реализации собственных планов. * Деятельность волонтеров способствует социальной адаптации личности, формированию культуры здоровья, ценностных ориентиров. * Публикации – развивают метапредметные универсальные учебные действия, стимулируют познание, самообразование. * Система научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности способствует активной работе учеников: самообразованию, самоанализу, решению проблем через деятельностный подход. |

**Технологии развития универсальных учебных действий**

Педагогические технологии ориентированы на достижение учащимися государственного стандарта и дополнительной (углубленной) подготовки по избранному профилю и достижение уровня образованности достаточного для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Таблица 1.

## Развитие универсальных учебных действий

|  |
| --- |
| **Основная и средняя школа** |
| **1. Традиционная классно-урочная технология**  **Цель:** системное усвоение учебного материала, системное накопление знаний, умений и навыков. |
| **2. Инфомационно-коммуникативные технологии**  **Цель:** развитие инструмента познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных исследовательских работ учеников лицея с учащимися разных ОУ РФ, стран зарубежья, самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности; развития информационного поля |
| **3. Игровая технология**  **Цель:** развитие познавательной деятельности, развитие коммуникативных способностей, повышение результативности обучения. Вовлечь подростков и старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности. Решение учебных ситуаций: ситуация-проблема, выбор путей её решения, ситуационная оценка, рефлексия. |
| Мотивация к учению. Развитие мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать; находить аналогии, оптимальные решения. Развитие творческого, познавательного интеллектуального потенциала учеников.  Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к социально-экономическим условиям среды. Включение во «взрослую» жизнь через обучение работать в офисе, компании (Клубы, литературная гостиная, социальное партнерство). Активизации социализации личности. |
| **4.Технологии личностно-ориентированного обучения.**  **Цель:** создать условия для достижения учениками личностных, предметных, метапредметных результатов. Стимулирование овладения предметными и ключевыми компетентностями через систему «классная-внеклассная» деятельность.Расширение поля образовательных межпредметных достижений учащихся. Формирование готовности к выбору профильного и предпрофильного образования. |
| **4.1. Проектно-исследовательская технология**  **Цель:** практическое освоение учениками основ проектной и исследовательской деятельности, методов научного познания, реализуя системно-деятельностный подход. Развитие системного мышления, поиска нестандартных решений, в т.ч. ситуационных задач. |
| Поэтапное, пошаговое приобретение знаний, развитие интереса и желания заниматься самообразованием, самоанализом.  Продукты проектной деятельности по типологии форм организации проектов:  • видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм  внедрения);  • содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;  • количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);  • длительности (продолжительности) проекта: от проекта урока до многолетнего проекта;  • дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.  Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение  Актуализация проблемы, выработка гипотезы, выявление причинно-следственных связей, проведение исследования, его анализ. Поэтапность проекта помогает решать ряд организационных задач (планирование, прогнозирование, поиск средств решения поставленной цели) и самостоятельно отследить качество получаемого продукта интегрированных знаний, умений, представлений, идей, практического опыта и наметить пути выхода из отрицательных ситуаций. Формирование разных видов рефлексии: коммуникационной, информационной, что позволяет корректировать проект, наметить новые цели и задачи, пути их достижения. Развитие творческих, познавательных, мыслительных способностей, умение работать в группе, команде. Стимулирование развития навыков публичных выступлений общественной аттестации полученных результатов, умения аргументировать свою точку зрения. |
| **4.2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо**  **Цель:** развитие мыслительных и метакогнитивных умений учащихся, необходимых для успешного обучения. |
| Создание ситуации успеха через дифференциацию изучаемого материала, работу с предметными тетрадями. Умение работать в технологическом цикле «вызов – осмысление – рефлексия».  Вызов – актуализация знаний, выявление проблемы, составление плана действий. Осмысление через двойные, тройные словари: таблицы, графики, «свою опору» - составление авторской опорной схемы, конспекта, графика, овладение методами поиска ответов на актуальные вопросы. Рефлексия – развитие способности аналитически, критически мыслить, что приведет к достижению качества образования. |
| **4.3. Дебаты**  **Цель:** Развитие у учащихся навыков самовыражения в рамках формализованных дискуссий (переговоров, соглашений, споров) на основе лингвистических, интеллектуальных и социальных ролей. Реализация межпредметной учебной интеграции по естественным и гуманитарным наукам. |
| Умение обосновывать аргументы, понимание и признание собственных ошибок, формирование умения играть по правилам, когда основным орудием является логичная, научная, обоснованная, доступная речь. Реализация коммуникативных задач расширяет познавательные, творческие возможности учеников, стимулирует поиск информации, ее осмысление, систематизацию, решение информационных задач, межпредметная интеграция стимулирует мотивацию обучения, формирует широкий интеллектуальный кругозор. |
| **5. Технология перспективно-опережающего обучения**  **Цель:** Формирование целостного системного мировосприятия учащихся, преодоление разрозненности «лоскутности» знаний учащихся о взаимосвязях и взаимоотношениях объектов, явлений и процессов в природе, обществе и познании. |
| Создание ситуации успеха, комфортности, доступности материала для каждого через дифференциацию и опоры.  Предупреждение ошибок и системное, последовательное изложение материала, расширение кругозора ребят, информационного поля формирование интегрированных знаний, элементов предметных и ключевых компетентностей.  Знакомство с новыми, современными методами изучения нанопроцессов.  Постепенное достижение самостоятельности в приобретении и формировании знаний и умений.  Выработка алгоритма поиска информации, овладение методикой обработки, хранения полученной информации; проведение исследовательской работы, интерпретация полученных результатов, нанотехнологиям в медицине, технике. Расширение информационного поля.  Формирование системного мышления. Стимулирование развития компетентностей, умения работать в современном информационном пространстве. |
| **6. Технология мастерских.**  **Цель:** предоставить учащимся средства, позволяющие им личностно саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, участвовать в творческом, совместном поиске. |
| Обучение умению находить способы решения проблемных ситуаций. Предоставление возможности каждому продвигаться к истине соответствующей дорогой, развитие самостоятельности и творчества, умение работать в группе, формирование компетентности учения (перевода обучения к саморазвитию, работы над собой), формирование информационной, организационной, коммуникативной компетентностей. |
| **7. Обучение в сотрудничестве (групповая, командная) работа.**  **Цель:** обеспечение активности ученика в учебном процессе. Достижение высокого уровня усвоения содержания; организация совместных действий, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов. Формирование УУД социально активной личности, умеющей работать в группе. |
| Привлечение к работе каждого члена группы  Достижение определенного уровня самостоятельности и умения работать в коллективе, формирование социально-коммуникативной компетентности. |
| **7.1. Педагогика сотрудничества**  **Цель:** осуществление гуманно-личностного подхода к ребенку, единство обучения и воспитания, обучение познавательным, коммуникативным, универсальным действиям, формирование ключевых компетентностей, достижение предметных, личностных и метапредметных результатов. |
| Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, забота о младших – участие старшеклассников в программе БОС для младших школьников. Программа медико-экологического лектория, деятельности клуба старшеклассников.  Формирование общечеловеческих ценностей: доброта, забота, совесть, достоинство, милосердие, гражданственность, гуманизм. Формирование исследовательской, информационной, социально-коммуникативной компетентностей в системе «классная – внеклассная» деятельность |
| **7.2. Технология проведения дискуссии** |
| **Цель:** вовлечь подростков в обсуждение, анализ проблем, наиболее их волнующих  Участие в проекте «Профилактика ВИЧ/СПИДа, гепатитов В и С». |
| **8. Здоровьесберегающие технологии.** |
| **Цель:** рациональная организация урока. Соблюдение норм и требований САНПИНа. Реализация личностно-ориентированного, персонифицированного обучения. Создание условий для нравственного развития и самоопределения учащихся, формирование, культуры здоровья. |
| Понимание здоровья как общечеловеческой ценности. Познание основных законов развития природы и общества. Определение смысла, важности ценностно-эмоциональных ориентиров для человека. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.  Самообразование, самосознание. Умение вести диалог, способность к социальной деятельности, социальному проектированию. Участие в работе волонтеров, медико-экологического лектория. |
| **9. Технология проведения ролевой игры в форме конференций, круглых столов, фестивалей.** |
| **Цель:** вовлечь подростков в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности. |
| **10. Информационно-коммуникационные технологии** |
| **Цель:** Оптимизация учебного процесса. Активизация познавательной, интеллектуальной деятельности учеников. Расширение информационного поля. |
| Формирование информационно-коммуникационной компетентности. Активное включение в образовательный процесс текстовых графических, видео редакторов. |
| **11. Система инновационной оценки «портфолио»** |
| **Цель:** Персонифицированное сопровождение учеников. Активизация развития потенциальных возможностей учеников. Создание ситуаций сотрудничества и успеха, рефлексии. |
| **12. Кейс-технологии** |
| **Цель:** реализация деятельностного подхода в достижении поставленной ситуационной задачи.  Активное решение вопросов: что?, зачем?, как?, когда?.  Общественная презентация работы |

###### Технология организации

**предпрофильной подготовки учащихся**

Цель: Создание условий необходимых для формирования предметных и ключевых компетентностей, УУД позволяющих совершить учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Основные направления:

1. Информационно-коммуникационное
2. Психолого-медицинское
3. Деятельностное, личностно-ориентированное

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | **Задачи** | **Предпрофильный модуль 7 классы**  **Профильная подготовка** |
| Информационно-коммуникационное | Расширение представлений учащихся по предполагаемым профильным предметам | * Создание системы предметных кружков по профилирующим предметам, нацеленных на вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность * Создание системы экскурсионной работы по основными профилям, расширяющее представления учащихся в выбранной образовательной области |
| Расширение представлений учащихся о профилях, реализуемых школой, требованиях, предъявляемых к учащимся профильных классов | * Ознакомление учащихся с адаптированным текстом образовательных программ, подходами к комплектованию профильных классов, индивидуальным учебным планам, аннотациями элективных курсов * Ярмарка профилей( учащиеся 8-9 кл.) * Участие семиклассников в конференциях учащихся по итогам научно-исследовательской работы в рамках Клуба Старшеклассников, Клуба «Водородный всеобуч» * Встречи с учеными |
| Расширение представлений учащихся о рынке труда Санкт-Петербурга, о ВУЗах-партнерах школы, о специальностях, которые готовят в данных учебных заведениях, о достижениях в медицине, физике, химии | * Ярмарка профилей для учеников 8-9 кл(студенты – выпускники школы представляют свои профили, специальности ВУЗов-партнеров) * Встречи с учеными |
| Психолого-медицинское | Расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях;  Развитие рефлексии | * Индивидуальные консультации психолога * Клубы, театральная гостиная |
| Деятельное, личностно-ориентированное | Вовлечение учащихся в активную творческую, исследовательскую, социально значимую деятельности | * Участие в предметных районных, городских, международных олимпиадах и конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Наш Пушкин», «Окружающий мир глазами детей», «Интеллектуальное возрождение», «Молодежь России исследует окружающую среду». * Участие в интеллектуальных играх (задания основаны на компетентностном межпредметном подходе) * Научно-практические конференции, на которых защищаются исследовательские работы учащихся * Проект «Звездный час» * Социальные проекты |
|  | Поощрение личностных достижений учащихся | * Конкурсы Мисс и мистер «Естествознание», «Ученик(ца) года», «Лучший в предмете» * Церемония награждения – Ассамблея знаний |
|  | Создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута | При переходе в 8 класс учащимся предоставляется возможность выбрать дальнейший образовательный маршрут. Процедура выбора представлена следующими шагами:   * Информация для учащихся и родителей о возможностях выбора ИОМ * Анализ жизненных планов учащихся (проводится специалистами службы сопровождения) * Индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения * Анализ творческих и социальных достижений учащихся (собеседование на основании «Портфолио») * Собрания для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и формирования 8 классов * Анализ итогов обучения в 7 классе * Формирование 8 классов * Консультации по составлению ИОМ учащихся |

**Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

1. Педагогический ресурс
2. Инфраструктура лицея
3. Материально-технический ресурс
4. Социальные партнеры
5. Активно используемые, в учебной и внеучебной деятельности в т.ч. предпрофильной подготовке, технологии: проектные, исследовательские, ИКТ, групповые формы работы; работа в парах сменного состава, игровые технологии, мозговой штурм, дебаты, летняя практика, технологии критического мышления позволяют развивать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, общий прием доказательства, рефлексию, педагогическое сотрудничество.

(см. Таблицы 1, 2, 3)

**Создание условий для реализации**

**интеллектуальных возможностей, способностей добиваться успеха**

**и социального признания**

Таблица 3.

|  |
| --- |
| Годовой цикл праздников |
| * Праздник первого звонка («Виват, школа!»); * Конференции; * Новогодние утренники, маскарады; * День 8 марта; * День снятия блокады Ленинграда; * День Победы; * «С днем рождения, любимый город»; * Ассамблея личностных достижений учащихся – Звездный час; * День лицеиста(8,9 кл); * Мама, папа, я – дружная семья(5кл). |
| Проекты |
| **Клуб старшеклассников, научно-исследовательские секции:**   * + водная токсикология;   + микробиология;   + общая гигиена;   + биоиндикация;   + нормальная физиология.   **Цель:** создание условий и стимулирование формирования ключевых компетенций, метапредметных и личностных результатов. Формирование экологической культуры, конвергентного мышления.  **Содержание работы:**   * исследование качества воды, воздуха, почвы, песка в детских песочницах Калининского, Выборгского, Центрального районов; * подготовка и защита научно-исследовательских работ; * публикации результатов научных исследований в отечественной и зарубежной прессе; * выпуск экологических листовок, газет; * проведение научно-практических конференций. * Клуб «Высокие технологии и экология» Цель: пропаганда водородной энергетики, других видов альтернативной энергии - экологически чистой соответствующей позитивному развитию научно-технического прогресса; * интеграция содержания образования предметов физики, химии, биологии, экологии по вопросам углеводородной и альтернативной энергетики; * занятия с преподавателями ФТИ им. А.Ф.Иоффе РАН * конференции; * ролевые игры; * публикации;   **Проект «Волонтеры»**  **Цель:** Создание групп учеников, способных активно работать по формированию здорового образа жизни школьников, экологической культуры, профилактике гриппа.  **Содержание**  - ролевые игры;  - мини-спектакли;  - дебаты;  - выпуск стенгазет, листовок.  **Проект Портфолио**  **Цель:** Стимулирование системного мышления. Создание разных форм портфолио |
| **Медико-экологический лекторий**  правовое  направление  экологическое направление  медицинское направление  **Цель:** создание целостной многоуровневой системы, представляющей единство предметных, интегративных, интеллектуальных знаний и умений, обеспечивающих достижение ключевых компетенций.  **Содержание работ:**   * беседы, лекции, семинары по современным проблемам медицины, экологии, экологического права; * овладение навыками самостоятельного поиска осмысления, анализа, обобщения информации полученной из разных источников, в т.ч. и электронных. * беседы, лекции старших школьников с младшими по вопросам здорового образа жизни, гигиены, медицины, экологии. |
| **Клуб «Дебаты»**  **Цель:** развитие у учащихся навыков самовыражения в рамках формализованных дискуссий на основе интеллектуальных и социальных умений.  **Содержание:**  Проведение интеллектуальных игр:   * возможно ли ограничение прав в целях безопасности общества; * могут ли глобальные проблемы погубить наш мир? * единая цивилизация или многообразие цивилизаций; |
| **Проект «Звездный час»**  **Цель:** создание условий:   * для развития инициативы, творчества, самореализации, практического использования знаний; * для определения границ собственной компетентности, личностного развития.   **Содержание:**   * анализ и подведение итогов успешности учебно-воспитательного процесса; участия в олимпиадах конференциях; * обобщение полученных результатов, сделав их достоянием общественности. |
| **Литературно-издательская деятельность**  **Цель:** активизация творчества, социализация личности.  **Содержание:** издание альманаха, газеты «Лицейский вестник», работа радиостудии. |
| **Проект Baltic Sea Project**  **Цель:**  участие в программе ЮНЕСКО по изучению экологического состояния стран Балтийского региона.  **Содержание:** работа в школьном журнале, в электронном журнале «Если хочешь быть здоров…» |
| **Проект «Прозрачные воды Невы»**  **Цель:** стимулирование формирования исследовательских, специальных умений, информационной компетентности.  **Содержание:** в рамках городской программы участие в исследовании качества Невы. Представление полученных результатов на семинары и олимпиады. |
| **Международные конкурсы**   * Международный конкурс особо одаренной молодежи «Созвездие талантов» * Высокие технологии * по программе Биологической интернациональной организации совместно с международным экологическим клубом аспирантов, студентов и школьников Балтийско- Ладожского региона; * международная математическая игра «Кенгуру»;   **Всероссийские конкурсы** достижений талантливой молодежи, организованные министерством образования и науки РФ, национальной системой «Интеграция», «Национальное достояние России», «Юность. Наука. Культура». |
| **Городские конкурсы**   * «Молодежь России исследует окружающую среду» * «Я – гражданин России» * «Интеллектуальное Возрождение» * «Прозрачные воды Невы» * Всероссийская игра «Русский медвежонок - языкознание для всех» |
| **Участие в олимпиадах (награды)** |
| Районных: по предметам физика, химия, биология, экология, география, история, математика, русский язык и литература.  Городских:   * по биологии * по химии * по экологии и т.д.   Международных:   * по экологии |
| **Практика** |
| * медицинская в 8 и 10 классах   экологическая в 8 и 10 классах (см.приложение) |