**1.1. Пояснительная записка к образовательной программе**

**для 5-11 классов**

**1.1. Пояснительная записка к образовательной программе**

**В основу образовательной программы лицея положен:**

* Закон РФ «Об образовании»;
* Идеи Приоритетного национального проекта «Образование»
* Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* Стратегия развития образования до 2020 года;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
* Законодательные акты Комитета образования Санкт-Петербурга;
* Стратегия развития Петербургской школы 2020;
* ФГОС нового поколения основной школы основного среднего образования;
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения(основная школа)(М., «Просвещение». 2011).

**Стратегический фокус программы**

**Формирование системы включающей органичное единство:**

* нового содержания образования;
* новых форм и методов организации образовательного процесса;
* новых образовательных технологий;
* новых форм оценки качества образования;
* реализацию системно-деятельностного подхода, стимулирующего развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности;

**Создание в лицее образовательной среды, способствующей формированию:**

* + - здоровой личности, обладающей активной жизненной позицией;
		- патриота, юного Петербуржца;
		- формирование социально, личностно, интеллектуально развитой личности.

**Создание в лицее образовательно-воспитательной среды, способствующей достижению предметных, личностных, метапредметных результатов**

**Развитие скоординированного партнерства лицея с общественными организациями, институтами, предприятиями, учреждениями здравоохранения**

**Задачи реализации программы основного общего образования:**

* + - * выявление и использование наиболее эффективных способов повышения личностной значимости и доступности содержания образования для учащихся, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
			* персонифицированное сопровождение учащихся;
			* выявление и внедрение критериев отбора учебного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования, универсальных учебных ключевых компетентностей; достижения личностных, предметных, метапредметных результатов;
			* реализация оптимальных, инновационных вариантов организации профильного и предпрофильного обучения;
			* соответствие организации образовательного процесса на разных ступенях школьного образования возрастным этапам психофизиологического и социального развития учащихся;
			* профессиональный рост учителей, соответствующий переходу на новые стандарты образования, инновационный технолого-педагогический подход;
			* совершенствование и развитие приоритетных задач в деятельности лицея естественнонаучного и технического направлений;
			* становление и развитие личности, соответствующей требованиям 21 века;
			* эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
			* выявление и развитие способностей одаренных детей, их профессиональных склонностей через социальную практику, систему клубов;
			* развитие здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды.

***Работа школы строится на идеях:***

* + - * + Идея преемственности. Образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 12-15 лет, связанных с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебными действиями в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, связанных с учебным исследованием, самостоятельным познавательным поиском, освоением проведением оценочных действий, инициативы, организации учебного, творческого диалога, сотрудничества.
				+ Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и формирование способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, образовательная среда, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их жизнедеятельность.
				+ Идея сотрудничества. Основанная на гуманистических отношениях совместная развивающая деятельность детей и взрослых, способы организации которой обеспечивают творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности от выдвижения цели до оценки результатов.
				+ Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении ученику и учителю возможности выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания, методики, опыта, темпа, сложности, социального партнера и т.д.) для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны, независимы и ответственны в актах самоосуществления и самопостроения собственной личности.
				+ Идея открытости. Приоритетными в образовательном процессе являются общечеловеческие ценности, обращенность к достижениям мировой культуры, толерантность и плюрализм в восприятии культурных информационных потоков. Школа открыта для широких социальных связей.
				+ Идея успеха. Успех складывается из многих «кирпичиков»-успехов. При этом важна атмосфера доверия, доброжелательности и комфортности для каждого.
				+ Идея развития. Основной смысл педагогического процесса - развитие ученика. Это развитие осуществляется в рамках системы «классная-внеклассная деятельность». Идея развития подразумевает и развитие личности учителя, а также развитие педагогической системы школы в целом. Развитию ученика способствует взаимодополнительное взаимодействие семьи, школы, разных культурно-просветительных учреждений, социальные связи.

### Содержание образования в лицее строится

на основе целеполагания, научности, доступности, гуманитаризации всех циклов учебных предметов, единстве нескольких подходов - творчески-деятельностного, профориентационного, информационного, здоровьесозидающего.

Неотъемлемой составляющей предлагаемого подхода является индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания - направленность всей работы учителя на конкретного ученика, его интересы, возможности; опора на определенную степень развитости тех или иных проявлений творческой индивидуальности.

Особое внимание при разработке содержания образования уделяем преемственности; профилирующим и профориентационным предметам; классной и внеклассной деятельности; работе в содружестве с профессорско-преподавательским составом вузов.

Разработанные в школе программы способствуют достижению учениками определенного уровня образованности - грамотности, функциональной грамотности, информированности, компетентности – предметно-деятельностной, исследовательской, социальной, информационной, допрофессиональной, коммуникативной.

**Осознание миссии лицея:**

* + Построение школы как «обучающегося сообщества» с акцентом на достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов.
	+ Школа обучения через созидательную деятельность.
	+ Школа творческого развития личности ученика и учителя, опирающаяся на триаду «познание, переживание, оценка», межпредметность, способность самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, решение ситуационных задач естественнонаучного, технического и социо-культурного характера.
	+ Школа, обеспечивающая многоцелевой образовательно-воспитательный процесс, гибко учитывающий специфику образовательной ситуации в микрорайоне, городе; социальный заказ.
	+ Школа интегративных процессов и высоких технологий. Достижение метапредметных, предметных и личностных результатов напрямую связано с интегративними процессами в образовательном учреждении.
* Школа характеризуется полифункциональностью, выполняя следующие функции:
* формирования у каждого школьника опыта индивидуальных достижений, опыта успеха в реализации своих способностей;
* поиска новых форм сотрудничества взрослых и детей, формирования у них опыта общения, основанного на взаимном уважении;
* формирование компетентности: методологической, допрофессиональной, общекультурной и информационной, особое значение придавая социальной адаптации и социальной компетентности школьников;
* реализация здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности;
* формирования потребности в здоровом образе жизни;
* актуализация воспитательного потенциала процесса обучения;
* развитие образовательного пространства, способствующего становлению толерантной, мобильной, социально-адаптированной личности, патриота Родины, СПб;

**Сущность подхода к личности ученика и учителя:**

* + Сущность подхода к личности ребенка в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем ребенка.
	+ Сущность подхода к деятельности учителя заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество (на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебников и учебных пособий, методов оценки и т.д.), на участие в управлении образовательным учреждением.

**Создание условий для осознания необходимости учениками сохранения здоровья.**

* + - Совершенствование системы «классная-внеклассная деятельность».
		- Материально-техническое оснащение лицея.
	+ Расширение здоровьесберегающего образовательного пространства лицея.
	+ Творческое сотрудничество с Северо-западным государственным медицинским университетом им.И.И. Мечникова, Физико-техническим институтом им. А.Ф. Иоффе РАН, НИИ Пастера, ЗАО «Центр исследования и контроля воды».
* Сотрудничество с родителями.

**При создании образовательных программ учитывали:**

* Примерную основную образовательную программу образовательного учреждения (основная школа)( М., «Просвещение». 2011)
* Стратегию модернизации образования, в основе которой лежит компетентностный подход, формирование нового качества образования.
* Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа».
* Стратегию развития образования до 2020 года
* Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
* Программу развития системы образования СПб. Прежде всего это:
* Создание социальных и организационно-педагогических условий для реализации в полном объеме права детей на образование:
* выбор образовательного учреждения;
* выбор образовательной программы.
* Получение образования в соответствии с образовательными стандартами, получение дополнительного образования и дополнительных обра­зовательных услуг, социально-педагогическую и психолого- педагогическую помощь в процессе образования; создание условий для развития педагогической системы личностно-ориентированного образования, повышение на этой основе качества обучения и воспитания.
* Направленность деятельности лицея;
* Педагогические традиции;
* Профессиональные возможности педагогического коллектива лицея.
* Образовательная программа Школьной Лиги Роснано. Концепция развития прогрессивной школы.