Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №179 Калининского района г. Санкт-Петербурга

**Программа развития метапредметных результатов учащихся основной школы (для обучающихся 5-9 классов)**

**Модули программы:**

* Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
* Междисциплинарная программа «Развитие универсальных учебных действий»
* Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения»
* Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности»

**2015 г.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

21 век – век всех глобализаций общества, эпоха технократического уклада и реализация междисциплинарных знаний, достижения науки и техники происходят на стыке наук, мощно развивающееся информационное поле способствует расширению жизненного пространства, сетевому взаимодействию. Ужесточаются требования работодателей и конкуренция в трудовой, общественно-политической деятельности.

 Перед образовательными учреждениями стоит задача создать образовательно-воспитательную систему, соответствующую вызовам современности.

 Данная программа опирается на фундаментальное ядро ФГОС, но при её разработке учитываются особенности уклада школы, профессионального сообщества, социокультурная ситуация, заказ государства и родителей, направления деятельности школы.

 **Основная цель**

программы заключается в создании образовательной среды, включающей системно-и проблемнодеятельностый, практико-ориентированный подходы, реализуемые в урочно-внеурочное время, для обеспечения активного деятельностного построения знания обучающимися, приобретения ими опыта решения научных, познавательных, технологических и жизненных проблем.

**Структура программы**

Программа развития метапредметных результатов учащихся основной школы состоит из четырех междисциплинарных программ:

* «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
* «Развитие универсальных учебных действий»
* «Основы смыслового чтения»
* «Формирование ИКТ-компетентности»

Каждая из этих программ представлена модулями: урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и самообразования.

 Программы взаимообусловлены, взаимосвязаны и комплементарны друг другу.

 Комплементарность междисциплинарных, программ заключается в том, что они являются ключом к открытию знаний, условиям формирования УУД и достижению личностных, предметных и метапредметных результатов. Этот «ключ» состоит из 4 граней, каждая из которых соответствует одной из четырех программ.

 И только работа в системе 4 междисциплинарных программ позволяет развивать интерактивное междисциплинарное пространство.

 В ходе изучения учебных предметов в урочное и во внеурочное время обучающиеся приобретают опыт проектной и исследовательской деятельности как особой формы работы, способствующей повышению мотивации и эффективности учебного процесса, воспитанию инициативности, ответственности, пониманию значимости разных видов работы, интегрированных знаний для получения продукта.

 В ходе выполнения и планирования учебных исследований у обучающихся формируется компетентность оперирования гипотезами, они получают опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

 Формирование ИКТ- компетентности позволяет обучающимся выделять из необратимого объема информации именно ту, которая необходима для реализации поставленных задач; создавать графики, схемы, проводить статистическую обработку результатов, моделировать и конструировать.

 Работа по перечисленным программам дает возможность получения обучающимися качественного образования, самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, выбора стратегии чтения.

 Стержневой основой, объединяющей междисциплинарные программы, является создание условий для формирования универсальных учебных действий.

 Работа по каждой из 3 названных программ тесно связана с формированием универсальных учебных действий (4-ая программа), без освоения которых невозможно достичь качества знаний, осваивать и активно использовать методы научного познания, самообразования; развивать способность применять знания для решения теоретических и практических задач.